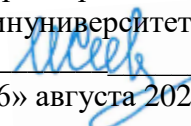


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея
Финансового университета

 И.В. Сивцова

«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ЖУРНАЛИСТИКИ»
Среднее общее образование

Москва – 2025

Рабочая программа согласована
на заседании педагогического совета
Протокол от № 1 от «26» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа журналистики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование, исходя из своих целей и задач, направленных на развитие личности ребенка на основе формирования и удовлетворения его постоянно меняющихся интересов и потребностей, просто обязано идти в ногу со временем. Это означает, что все большее внимание должно уделяться инновационным образовательным направлениям и программам, которые дают возможность ребенку проявить себя в активной социальной деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале.

Одним из таких инновационных направлений является медиаобразование и формирование медиакультуры современной молодежи. Поэтому актуальным становится создание дополнительных общеобразовательных программ, создающих условия для включения подростков и молодёжи в процессы восприятия и создания медиапродукции, развития навыков восприятия информации и умения свободно обращаться с информационными потоками в ходе самостоятельной творческой деятельности. Предметом медиаобразования выступает умение обращаться с медиатекстами (печатными, устными, визуальными, аудиовизуальными) и средствами коммуникации, транслирующими их.

Отсюда следует, что формирование знаний о современных средствах массовой коммуникации и умений работать с ними, умение адекватно воспринимать информацию СМИ становится важной частью всестороннего образования подростков и молодёжи. Сегодня говорят о необходимости формирования в процессе медиаобразования определенной медиакультуры современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия. В этом и заключается основная подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном пространстве. В этом контексте медиаобразование – это развитие личности, в плане её способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, усваивать новые знания в области медиа, заниматься творчеством на стыке техники и искусства.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности; формирование медиакультуры обучающихся и стимулирование их активности в поиске будущей профессии, изучение основ журналистского мастерства.

Занятия в «Школе журналистики», предполагающие личностно ориентированный подход, учитывающий особенности учащихся и способствующий развитию их свободного и творческого мышления, направлены на решение следующих задач.

1) Обучающие:

- овладение знаниями о принципах журналистской деятельности, об особенностях профессии журналиста, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере,
- овладение основными навыками журналистского мастерства, коммуникативными компетентности и приобретение первичного профессионального опыта,
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

2) Развивающие:

- развитие образного и логического мышления,
- развитие творческих способностей подростков,
- расширение общего кругозора.

3) Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства,
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста,
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции,
- воспитание культуры поведения и речи.

Количество часов для реализации программы

В соответствии с планом внеурочной деятельности ом на изучение курса внеурочной деятельности «Школа журналистики» среднего общего образования выделено в X-XI классах гуманитарного профиля – 34 часа (1 час в неделю).

Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы

Программа по курсу внеурочной деятельности «Школа журналистики» составлена на основе программы дополнительного образования «Журналистика в школе» (*Журналистика в школе. 5-9 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2021 г. – 207 с.*), и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Используемые литература и интернет-ресурсы

Основные и дополнительные информационные источники, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.):

1. Аникина М.Е. Молодежные издания // Типология периодической печати. – М.: 2021.
2. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. – Ростов-на-Дону, 2023.

3. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.:2024.
4. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. – М.:2023.
5. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.:2023.
6. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции. – М.:2022.
7. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 2020.
8. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М.:2022.
9. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. – М.:2022.
10. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики. – М.:2022.
11. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов под ред. Я. Н. Засурского. – М.:2023.
12. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М.:2022.
13. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие. – М.:2022

Используемые технологии

Информационно-коммуникационные технологии; развитие критического мышления; технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЖУРНАЛИСТИКИ»

По итогам реализации программы обучающиеся должны

знать:

- стилистические особенности газетных жанров;
- специфику профессии журналиста;
- основы редактирования;
- структуру газеты;

уметь:

- создавать творческие работы публицистического стиля;
- моделировать газету;
- редактировать текст;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

1. основ гражданской идентичности личности – патриотическое воспитание;
2. основ социальных компетенций – опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания,

включая способность осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

1. формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

2. определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

1. практическому освоению обучающимися основ проектной деятельности;

2. развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией.

Личностные результаты обучения в «Школе журналистике»:

- знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование личности журналиста как совокупности профессионально - творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;

- освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

- овладеть культурой общения с медиа,
- овладеть навыками работы с различными источниками информации;
- развить творческих и коммуникативных способностей;

- развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты;

- овладеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- **выпускник** узнает специфику и структуру основных газетных жанров;

- **выпускник овладеет** навыками работы с текстом;

- **выпускник научится**

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни,

- анализировать текст как конечный результат журналистской деятельности,
- создавать тексты в различных жанрах,
- искать информацию в различных источниках;
- различать информацию, заметку, интервью, статью, редактировать текст,
- работать в текстовых редакторах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЖУРНАЛИСТИКИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткое введение в историю журналистики

Вводное занятие. История русской журналистики.

Особенности периодических изданий для детей и подростков.

Современные детские СМИ. Школьные издания.

Краткий обзор журналов, альманахов, газет.

Знакомство с законами о СМИ.

Основы журналистики

Система жанров в литературе и журналистике. Принципы деления на жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

Жанровое своеобразие журналистских материалов.

Информация (новость). Что такое информация и ее основные черты.

Типы информации.

Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок.

Методы получения информации. Собираение школьных новостей.

Жанры журналистики

Заметка, ее основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная.

Репортаж, его признаки. Виды и типы репортажа. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж. Работа с техническими средствами. Работа с фотоматериалами.

Интервью, его признаки. Типы и виды интервью. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов.

Опрос. Пресс-релиз.

Обозрение. Комментарий. Понятие «обозрение», «комментарий». Виды и признаки.

Рецензия. Корреспонденция. Понятие об этих жанрах, видах и признаках. Основные требования к рецензии. В чем ее отличие от отзыва.

Статья. Виды статей. Приемы написания статей.

Очерк и его основные черты. Виды очерков. Типы очерковых публикаций.

Зарисовка и её основные черты. Виды зарисовок. Способы написания зарисовок.

Фельетон. Памфлет. Элементы и разновидности фельетона.

Эссе. Правила написания.

Газета

Газета и её структура.

Газетные штампы. Ошибки в тексте: лексические, логические, синтаксические.

Формы устной и письменной речи: рассуждение, размышление, описание.

Выпуск учебной газеты.

Формы организации и виды деятельности:

- творческие практикумы,
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование),
- встречи с журналистами и студентами факультетов журналистики,
- конкурсы и турниры,
- ролевые, деловые игры,
- верстка газетных полос,
- социальные акции,
- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- практикумы по изученной теме;
- публикации в студенческой газете;
- защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Краткое введение в историю журналистики	5
2.	Основы журналистики	5
3	Жанры журналистики	20
4.	Газета	4
Итого		34